

## **TALLER DE PSICOPEDAGOGÍA.**

### **MODELOS DE EQUIPOS PROFESIONALES.**

Frente a la necesidad de intervenir de manera eficaz en los tratamientos de personas con requerimientos especiales, es indispensable resolver problemáticas en torno a la estructura y organización de los equipos profesionales, que participan en los distintos programas específicos de tratamiento.

La conformación de un equipo profesional obedece a un proceso cuyo objetivo esencial es la adquisición de un sentido de grupo.

Dependiendo del modelo que se utilice, la necesidad de interacción entre los integrantes del equipo será mayor o menor.

Un modelo participativo e integrado, hace necesario que el equipo trabaje activamente para optimizar la comunicación, determinar roles, reglas, metas, distribuir el poder y optimizar la cohesión.

Otro aspecto importante de considerar, es la necesidad de contar con grados de flexibilidad en la estructura de tales grupos, de modo que pueda adaptarse a los cambios en los sistemas, a una constante reactualización y a los requerimientos resultantes de las evaluaciones periódicas de su funcionamiento y de su eficacia.

Todos estos aspectos condicionan, que en la práctica, trabajar en equipo sea una tarea que demanda esfuerzo, creatividad y disposición permanente.

También es necesario destacar que hay enfoques de este trabajo, que señalan la importancia de analizar y considerar el entorno familiar y escolar del beneficiario, en todas las etapas de la intervención profesional; diagnóstico, tratamiento, evolución y seguimiento.

En este escenario, es ampliamente aceptada la incorporación activa del grupo familiar (especialmente los padres) en un trabajo mancomunado y participativo con el equipo profesional. La reflexión sobre el acceso de los padres a la información, sobre su formación como agentes activos de la estimulación, el desarrollo de su sentido de competencia, la continuidad en los tratamientos y las proyecciones futuras, son entre otros, aspectos relevantes a considerar, al estudiar el funcionamiento como equipo profesional.

#### **1) MODELO MULTIDISCIPLINARIO.**

Lo constituye un equipo multiprofesional formado por médicos, psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, kinesiólogos.

Cada profesional evalúa en forma **independiente** las habilidades y dificultades del beneficiario y, sobre la base del diagnóstico, formula un plan de tratamiento el que aplica generalmente en forma individual.

Tanto los padres como profesores reciben información sobre la intervención profesional, a través de entrevistas e informes escritos, respecto del diagnóstico, plan de tratamiento y sugerencias. La información sobre la evolución del trabajo realizado con el beneficiario es expuesta considerando la misma modalidad.

Teniendo en consideración las múltiples necesidades que presentan los beneficiarios, este modelo plantea el paso de él de una especialidad a otra, dependiendo de los requerimientos de cada etapa, ya sea en forma simultánea o secuencial.

## 2) **MODELO INTERDISCIPLINARIO.**

Lo más característico de este modelo es la función del **coordinador** del equipo, que integra y organiza los distintos aportes profesionales, por medio de un plan cooperativo. El objetivo de este plan es **integrar** los tratamientos, en función de una evolución más eficiente.

En la etapa de diagnóstico, los profesionales trabajan en forma individual, delimitando las características y necesidades de tratamiento, desde el ángulo de su especialidad.

Luego, habitualmente en una reunión clínica, cada profesional presenta los resultados obtenidos, tomándose acuerdos sobre la dirección del tratamiento que el beneficiario recibirá: especialidades que intervendrán, objetivos, frecuencia, instrumentos de evaluación y otros.

Posteriormente, cada especialista trabaja en forma individual con el beneficiario, brindándole el tratamiento respectivo.

El coordinador, adquiere gran importancia pues es el encargado de cohesionar y evaluar los distintos programas de tratamiento, optimizando especialmente la red de comunicación entre los especialistas que participan en el programa de tratamiento.

## 3) **MODELO TRANSDISCIPLINARIO.**

Este modelo tiene su origen en la implementación de programas de estimulación temprana y posteriormente se incorpora en las concepciones metodológicas de la integración de niños con capacidades diferentes (permanentes) a la Educación común. También se ha extendido su práctica a instituciones diferenciales que atienden a niños y jóvenes.

Se han mencionado dos postulados que están a la base del funcionamiento de un equipo transdisciplinario:

- a) La disposición positiva y motivada de parte de los especialistas que conforman el equipo, de **integrar y compartir sus conocimientos y habilidades**, como un requisito fundamental, para su adecuado funcionamiento.
- b) La importancia de intercambiar la información técnica a través de las consultas del agente primario con los especialistas, más que en la atención directa de ellos hacia el beneficiario. Como la realidad indica que no siempre esto es posible, el modelo plantea la existencia de tratamientos directos cuando la especialidad y necesidad de atención lo requiera.

#### Etapas del equipo transdisciplinario.

- El equipo inicia su funcionamiento conformándose con distintas especialidades, considerando las necesidades particulares de cada caso en estudio. En esta conformación, son fundamentales los padres, concebidos como miembros activos de este equipo.
- Se elige el agente primario de intervención, quien puede provenir de cualquier disciplina. Los profesores, los padres son considerados agentes primarios, en los programas de orientación educativa. (Miller, 1980).
- Se procede al diagnóstico; es posible incorporar diferentes modalidades, dependiendo de las necesidades de quien se atiende. Sin embargo, se debe tener presente que este modelo plantea la evaluación conjunta, como un requisito fundamental.
- El paso siguiente, es la elaboración del PEI (programa educativo individual). Se propone una reunión de equipo que incluye a los padres, en donde, teniendo como base el diagnóstico inicial y la información recogida en la Escuela y los entornos significativos, se decide sobre el nivel de funcionamiento del beneficiario, determinando habilidades y debilidades, sobre las cuales se plantean metas y objetivos de duración limitada. Del mismo modo, se organizan los servicios que el beneficiario recibirá, metodología, instrumentos que se utilizarán para medir sus progresos, etc.
- El último paso lo constituye la evaluación periódica del PEI, lo que generalmente debe hacerse en forma trimestral, en la modalidad de conferencia. En este caso, la responsabilidad ante la efectividad del tratamiento recae en el equipo, el que ha debido comunicarse en forma regular durante la aplicación del programa.

(Adaptación de documento del profesor Jorge Toro, para el programa de continuidad de estudios, de Pedagogía en Educación Diferencial).